

Milé kolegyně, milí kolegové,

materiály, které držíte v ruce, sice mluví o Velkém třesku, hvězdách nebo Chammurapim, ale jejich skutečný význam je jinde. Není to jen historie a věda. Je to pozvánka pro děti k uvědomění, že se nic neděje bez příčiny. Chceme jim ukázat, že jejich atomy už toho na Zemi zažily mnoho a že jejich vnitřní nastavení a představitivost jsou klíčem k řešení jakéhokoli problému. Jsou součástí velkého řádu, ve kterém mají sílu i zodpovědnost za to, co se svými atomy dnes udělají.

Sada obsahuje:

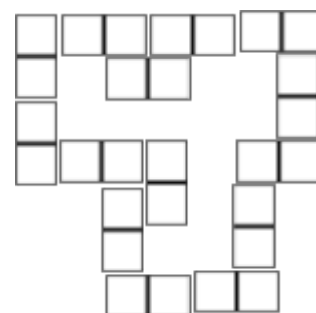
Domino:

6 her označených Tělo - - - Mini - - - A, B, C, D, E, F, rozlišených barevně.

Každá hra má 14 karet, každá karta má vpravo úvodní část nějakého výroku, vlevo koncovou část jiného výroku. Z kartiček stejné barvy lze sestavit uzavřený okruh.

(Kartičky různých barev na sebe nenasazují.)

Například:



Ke kartičkám domina je 14 dvojic menších kartiček s úvodní a koncovou částí stejných výroků jako u domina.

Písmo na dvojicích má stejnou barvu jako odpovídající domino.

(Tip: Kopii dvojic - než je rozstříháte - lze použít i jako kontrolu správnosti sestaveného domina)

Trimino:

2 hry - 9 dílů

3 hry - 12 dílů

1 hra - 24 dílů



Dílký se k sobě přikládají tak, aby si odpovídaly úvodní a koncová část nějakého výroku.

(Malá finta pro kontrolu: sestavenou hru si doporučuji vyfotit a uložit (elektronicky, na papír), aby si děti mohly samy zkontrolovat správnost.)

Každá jednotlivá hra (domino i trimino) obsahuje výroky z celého průřezu představení. Některé výroky se v různých hrách mohou opakovat.



S materiály si určitě poradíte sami, zde je jen pár námětů:

Klasické domino, trimino (Fixace témat)

Cíl: Vytvořit jeden velký uzavřený okruh (nebo tvar) díky správnému navazování vět.

Tip: Rozdělte děti do skupinek po 2-3 a každé dejte jednu hru. Kdo sestaví celý tvar, stává se „Pánem Vesmíru“.

Pro kontrolu: Věty na sebe musí logicky navazovat a tvořit uzavřený okruh (domino), nebo tvar (trimino).

Živé domino

Cíl: Vytvořit z dětí velký uzavřený tvar díky správnému navazování vět.

Průběh: Každý žák dostane do ruky jednu kartičku (někdo může mít dvě, pokud je dětí méně). Žáci se postupně chytají za ruce nebo se řadí vedle sebe, dokud nevytvoří kruh (nebo jiný tvar, pokud má dítě více karet). Poslední karta musí navazovat na tu úplně první.

Štafetové čtení (Pohybová hra)

Cíl: Rozhýbat žáky a zároveň procvičit čtení s porozuměním.

Průběh: Rozmístěte začátky vět z dvojic po jedné straně třídy a konce vět po druhé. Žáci musí přebíhat, najít správný konec a přinést ho k začátku. *(Bez práce učitele: děti kartičky nejdříve rozmístí samy :-))*

💡 Příběh o velkém Zákonu a hvězdné síle (1. - 3. ročník)

Tato sada kartiček otevírá dětem pohled na svět, kde všechno souvisí se vším. Cílem je ukázat, že v každém z nás dříme síla celého vesmíru a historie. Pokud pochopíme, že naše atomy už zažily tisíce životů, můžeme si jejich schopnosti kdykoliv „půjčit“.

1. Moje tělo je vesmírná stavebnice (Všechno se pořád mění)

- **Karta:** „*Moje tělo je z atomů, které kdysi byly vážkou, dravcem, mravencem...*“
- **Jak na to:** Vysvětlíte dětem, že jejich tělo je postavené z „kostiček“ (atomů), které jsou staré miliardy let. Předtím, než se z nich staly děti, byly součástí hvězd, oceánů i zvířat.
- **Hra na „Atomy v akci“:** Naučte děti, že díky své představivosti mohou tyhle staré atomy v sobě „probudit“.
 - „*Potřebuješ teď v lavici pilně pracovat? Probud' v sobě atomy mravence nebo včelky. Ty v tobě jsou a přesně vědí, jak se soustředit na úkol.*“

2. Od kamene k pravidlům (Proč máme zákony)

- **Karta:** „*Chammurapiho zákoník je vytesaný do kamene.*“
- **Jak na to:** Král Chammurapi chtěl, aby lidé spolu žili v míru. Pravidla jsou jako neviditelné nitky, které nás spojují.
- **Aplikace:** Když dodržujeme pravidla, náš vnitřní „biostroj“ funguje v klidu a má dost síly na tvoření.

3. Které atomy v sobě dnes probudíš? (Zvířecí nápověda):

Pomozte dětem zapojit představivost podle toho, co zrovna potřebují zvládnout:

- **Trpělivý jako pavouk:** Když plete síť, nespěchá. Ideální pro složité kreslení nebo psaní písmenek.
- **Soustředěný jako rys:** Má uši jako radary a oči, kterým nic neunikne. Skvělé pro diktáty a poslech.
- **Mrštný jako ještěrka:** Pro rychlé reakce v tělocviku nebo bleskové počítání.
- **Tichý jako sova:** Když je ve třídě potřeba klid na přemýšlení.
- **Vytrvalý jako losos:** Který plave proti proudu a nevzdává se, i když je to do kopce (třeba při těžké matice).

💡 Tip pro paní učitelku, pana učitele (Jak vyvolat vnitřní sílu):

Místo příkazů zkuste vyvolat „buněčnou paměť“:

- „*Děti, teď nás čeká těžký úkol. Které atomy v sobě zapnete? Kdo bude pilný mravenec a kdo chytrá liška?*“
- **Při neúspěchu:** „*Nevadí, tvoje atomy se právě učí novou věc. I orel se musel nejdřív naučit mávat křídly, než vyletěl vysoko. Zkus to znovu, ta síla v tobě je.*“

Tento přístup dává dětem pocit, že mají v sobě celou armádu pomocníků, které stačí jen myšlenkou vyvolat.

Jako učitel na základních školách jsem prožil 30 let.

Vím, že můžete mít hodiny nachystané perfektně a hodina se přesto vleče... nebo sype; někdy musíte improvizovat, ale odcházíte překvapení (škoda, že jsem neměl/a hospitaci nebo inspekci).

Pro tyto případy (včetně zaskakování za kolegy) jsem si časem vytvořil pár témat, která jsem vytáhl, když se to hodilo.

S překvapenými dětmi jsme na chvíli odběhli od probíraného učiva, věnovali se tomu, co se v nich odehrává, a po pár minutách bylo pokračování snesitelnější. Z těchto témat časem vznikl projekt Člověk a fyzika.

